

Утверждаю:

Директор школы:



Е. А. Сидорова

Приказ от 13.08.2022 г. № 69



Принят на заседании

педагогического совета №1

от 13 августа 2022 года

ПЛАН
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Трёхозёрская средняя общеобразовательная школа»
Спасского муниципального района РТ
на 2022 – 2023 учебный год.

Пояснительная записка

Назначение плана внеурочной деятельности — психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов.

Нормативно-правовая часть

Нормативно-правовой и документальной основой плана организации внеурочной деятельности являются:

Федеральный уровень

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (часть 5 статья 12) № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации, утвержденный приказом Министерства просвещения от 31.05.2021 № 286 (далее — обновлённый ФГОС начального общего образования).

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее — ФГОС начального общего образования).

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации, утвержденный приказом Министерства просвещения от 31.05.2021 № 287 (далее — обновлённый ФГОС основного общего образования).

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее — ФГОС основного общего образования).

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации, утвержденный приказом Министерства просвещения от 17.05.2012 № 413 (далее — ФГОС основного среднего образования).

Примерная основная образовательная программа начального общего образования (по обновлённому ФГОС)

Примерная основная образовательная программа основного общего образования (по обновлённому ФГОС)

Примерная основная образовательная программа начального общего образования (по действующему ФГОС)

Примерная основная образовательная программа основного общего образования (по действующему ФГОС)

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования

Письмо Министерства образования и науки РФ № 09-1672 от 18.08.2017 «Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных образовательных программ, в том числе в части проектной деятельности».

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования

Приказ МИНПРОСВЕЩЕНИЯ России №286 от 31.05. 2021 года "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования"

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 05.07.2022 № ТВ-1290/03 о методических рекомендациях по организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования.

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20) Санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 (далее - СанПин 1.2.3685-21).

Устав МБОУ «Трёхозёрская СОШ» Спасского муниципального района РТ

«Положение об организации внеурочной деятельности в МБОУ «Трёхозёрская СОШ» Спасского муниципального района РТ

Протокол заседания педагогического совета школы от 13.08.2022 № 1, приказ директора от 13.08.2022 № 69

Цель внеурочной деятельности направлена на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных) и осуществляется в формах, отличных от форм, используемых преимущественно на урочных занятиях.

План внеурочной деятельности сформирован образовательной организацией с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются следующие:

- поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программ общего образования;
- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде:
- умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;
- формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности школьника с учетом намеченных задач внеурочной деятельности.

При выборе направлений и отборе содержания обучения образовательная организация учитывала:

- особенности образовательной организации (условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав);
- результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;
- возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;
- особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона, где находится образовательная организация, организации, обладающие необходимыми ресурсами.

При выборе направления внеурочной деятельности и их содержательное наполнение школа ориентировалась, прежде всего, на свои особенности функционирования, психолого-педагогические характеристики обучающихся, их потребности, интересы и уровни успешности обучения.

В выборе направлений внеурочной деятельности и их организации активное участие принимают родители, как законные участники образовательных отношений.

Направления и цели внеурочной деятельности

1. **Спортивно-оздоровительная деятельность** направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.
2. **Проектно-исследовательская деятельность** организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.
3. **Коммуникативная деятельность** направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.
4. **Художественно-эстетическая творческая деятельность** организуется, как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.
5. **Информационная культура** предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления младших школьников о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.
6. **«Учение с увлечением!»** - включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям:

- целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;
- преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);
- учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;
- использование форм организации, предполагающих использование средств ИКТ.

Возможными формами организации внеурочной деятельности могут быть следующие: учебные курсы и факультативы; художественные, музыкальные и спортивные студии; соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования; общественно полезные практики др.

К участию во внеурочной деятельности могут привлекаться организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. В этом случае внеурочная деятельность может проходить не только в помещении образовательной организации, но и на территории

другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности.

Это может быть, например, спортивный комплекс, музей, театр и др.

При организации внеурочной деятельности принимают участие все педагогические работники школы (учителя начальной школы, учителя-предметники, воспитатель ГПД, библиотекарь).

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность.

Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

Принципы организации внеурочной деятельности.

Организуя внеурочную деятельность школьников, педагогу рекомендуется придерживаться следующих принципов:

- интерес;
- сотрудничество;
- доверие.
- неназидательность.

В соответствии с ФГОС начального общего образования, основного общего образования образовательная организация должна обеспечить обучающимся до 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью (до 1320 часов на уровне начального общего образования, до 1750 часов на уровне основного общего образования).

Часы внеурочной деятельности выделяются:

- на занятия школьников с педагогами, сопровождающими их проектно-исследовательскую деятельность;
- на занятия школьников в рамках циклов специально организованных внеурочных занятий, посвященных актуальным социальным, нравственным проблемам современного мира «Разговоры о важном»;
- на профориентационные занятия школьников;
- на занятия школьников в творческих объединениях: театральных, художественных;
- занятия школьников по формированию их функциональной грамотности;
- на дополнительные занятия школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы;
- на занятия школьников в спортивных секциях, организацию турниров, соревнований, оздоровительных мероприятий и т.п.

Реализация плана по направлениям в начальной школе:

Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности

«Разговоры о важном» 1-4 классы

Цель: развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.

Проориентационная работа. Курс «В мире профессий» 1-4 классы

Цель: создание условий для формирования у детей единой картины о мире труда, профессий, способности ориентироваться в многообразии трудовой деятельности человека.

Формирование функциональной грамотности

«Секреты финансовой грамоты» 1-4 классы

Цель: получение знаний, навыков, установок и поведения, связанных с финансами и необходимых для принятия разумных финансовых решений.

Форма организации: факультатив

Формирование функциональной грамотности

«Читательский клуб: читаю, думаю, понимаю» 1-4 класс

Цель: совершенствование читательской грамотности младших школьников, формирование текстовой деятельности с необычными формами представления информации (туристические буклеты; программы выставок; маршруты путешествий; объявления и рекламы); развитие творческой способности создавать необычные тексты.

Форма организации: учебный курс в форме факультатива;

Спортивно-оздоровительная деятельность

«Я, спорт и мое здоровье» 1-4 классы

Цель: формирование представлений учащихся о здоровом образе жизни, развитие физической активности и двигательных навыков.

Форма организации: спортивная секция.

«Шахматы» 1-4 классы

Цель: расширение представлений об игре в шахматы, формирование умения анализировать, наблюдать, создавать различные шахматные ситуации; воспитание интереса к игре в шахматы; развитие волевых черт характера, внимания, игрового воображения.

Форма организации: учебный курс; игры-соревнования

Художественно-эстетическая творческая деятельность

«Школьный театр» 1-4 классы

Цель: расширение представлений о театральном творчестве,

формирование умений импровизировать, вступать в ролевые отношения, перевоплощаться; развитие творческих способностей, интереса к театральному искусству и театрализованной деятельности.

Форма организации: театральная студия, спектакли по мотивам сказок.

Информационная культура «Занимательная информатика» 1-4 классы

Цель: знакомство с миром современных технических устройств и культурой их использования. Форма организации: учебный курс - факультатив.

«Пишу и считаю без ошибок» 2-4 классы

Цель: совершенствование орфографической и математической грамотности младших школьников, поддержка обучающихся, испытывающих затруднения в достижении планируемых результатов, связанных с правописанием и вычислениями.

Форма организации: учебный курс—факультатив по разделу

«Орфография» и «Действия с математическими числами и величинами»;

«Учусь создавать проект» 1-4 классы

Цель: развитие личности и создание основ творческого потенциала учащихся.

Форма организации: факультативный курс, проектная мастерская,

«Мой друг — иностранный язык» 2-4 классы

Цель: совершенствование навыков разговорной речи на иностранном языке для учащихся, испытывающих трудности в его изучении; развитие понимания важности владения иностранным языком в современном мире, углубление интереса к его изучению.

Форма организации: учебный курс - факультатив

Программы, предлагаемые к реализации в начальной школе

в 2022-23 учебном году

Направление	Название курса внеурочной деятельности	1	2	3	4
Обязательные направления					
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	«Разговор о важном»	1	1	1	1

Профорориента- ционная работа	«В мире профессий»	1	1	1	1
Формирование функциональной грамотности	«Секреты финансовой грамоты»	1			
	«Читательский клуб: читаю, думаю, понимаю»	1			
Направления по выбору					
Спортивно- оздоровительная деятельность	«Я, спорт и мое здоровье»	1			
	«Шахматы»	1	1	1	1
Художественно- эстетическая творческая деятельность	«Школьный театр»	1			
Информационная культура	«Занимательная информатика»	1			
«Учение увлечением!»	«Пишу и считаю без ошибок»		1		
	«Учусь создавать проект»	1	1	1	1
	«Мой друг — иностранный язык»		1		
Итого		9	10	10	10

Общее количество часов в начальной школе в текущем учебном году

	1	2	3	4
Максимально допустимая нагрузка на ученика в год (часах)	330	340	340	340
Фактическая нагрузка на ученика в год (часах)	297	340	340	340

Реализация плана по направлениям в основной школе:

Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности

«Разговоры о важном» 5-9 классы

Цель: развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.

Профорориентационная работа. Курс «В мире профессий» 5-9 классы

Цель: создание условий для формирования у детей единой картины о мире труда, профессий, способности ориентироваться в многообразии трудовой деятельности человека.

Формирование функциональной грамотности

«Секреты финансовой грамоты» 5-9 классы

Цель: получение знаний, навыков, установок и поведения, связанных с финансами и необходимых для принятия разумных финансовых решений.

Форма организации: факультатив

Формирование функциональной грамотности

«Читательский клуб: читаю, думаю, понимаю» 5-9 класс

Цель: совершенствование читательской грамотности школьников, формирование текстовой деятельности с необычными формами представления информации (туристические буклеты; программы выставок; маршруты путешествий; объявления и рекламы); развитие творческой способности создавать необычные тексты.

Форма организации: учебный курс в форме факультатива;

Спортивно-оздоровительная деятельность

«Баскетбол» или «Волейбол» 5-9 классы

Цель: развитие физической активности и двигательных навыков.

Форма организации: спортивная секция.

«Шахматы» 5-9 классы

Цель: расширение представлений об игре в шахматы, формирование умения анализировать, наблюдать, создавать различные шахматные ситуации; воспитание интереса к игре в шахматы; развитие волевых черт характера, внимания, игрового воображения.

Форма организации: учебный курс; игры-соревнования

«Тайны русского языка» 5-9 классы

Цель: совершенствование орфографической грамотности школьников, поддержка обучающихся, испытывающих затруднения в достижении планируемых результатов, связанных с правописанием.

Форма организации: учебный курс—факультатив по разделу

«Орфография»;

«Математический лабиринт» 5-9 классы

Цель: совершенствование математической грамотности школьников, поддержка обучающихся, испытывающих затруднения в достижении планируемых результатов, связанных с вычислениями.

Форма организации: учебный курс—факультатив по разделу «Действия с математическими числами и величинами»;

«Учусь создавать проект» 5-9 классы

Цель: развитие личности и создание основ творческого потенциала учащихся.

Форма организации: факультативный курс, проектная мастерская,

«Мой друг — иностранный язык» 5-9 классы

Цель: совершенствование навыков разговорной речи на иностранном языке для учащихся, испытывающих трудности в его изучении; развитие понимания важности владения иностранным языком в современном мире, углубление интереса к его изучению.

Форма организации: учебный курс - факультатив

Программы, предлагаемые к реализации в основной школе

в 2022-23 учебном году Таблица 1

Направление	Название курса внеурочной деятельности	5	6	7	8	9
Обязательные направления						
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	«Разговор о важном»	1	1	1	1	1
Профориентационная работа	«В мире профессий»	1	1	1	1	1
Формирование функциональной грамотности	«Секреты финансовой грамоты»	1				
	«Читательский клуб: читаю, думаю, понимаю»	1				
Направления по выбору						
Спортивно-оздоровительная деятельность	«Баскетбол» / «Волейбол»	1				
	«Шахматы»	1			1	
«Учение с увлечением!»	«Тайны русского языка»	1				
	«Математический лабиринт»	1				
	«Учусь создавать проект»	1	1	1	1	1

	«Мой друг — иностранный язык»	1				
Итого		10	10	10	10	10

Общее количество часов в основной школе в текущем учебном году

	5	6	7	8	9
Максимально допустимая нагрузка на ученика в год (часах)	350	350	350	350	350
Фактическая нагрузка на ученика в год (часах)	350	350	350	350	350

Реализация плана по направлениям в средней школе:

**Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности
«Разговоры о важном» 10-11 классы**

Цель: развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.

Профориентационная работа. Курс «Моя будущая карьера» 10-11 классы

Цель: создание условий для ориентирования в многообразии трудовой деятельности человека, выбор будущей профессии.

Формирование функциональной грамотности:

«Основы читательской грамотности» 10-11 классы

Цель: совершенствование навыков читательской грамотности учащихся 10-11 классов.

Форма организации: факультатив

«Основы математической грамотности» 10-11 классы

Цель: совершенствование навыков математической грамотности учащихся 10-11 классов.

Форма организации: факультатив

«Основы естественно-научной грамотности» 10-11 классы

Цель: совершенствование навыков естественно-научной грамотности учащихся 10-11 классов.

Форма организации: факультатив

«Основы предпринимательства» 10-11 классы

Цель: расширение кругозора учащихся о современном мире и роли предпринимательства в нём.

Форма организации: курс, олимпиады по предпринимательству.

Спортивно-оздоровительная деятельность

«Волейбол» 10-11 классы

Цель: развитие физической активности и двигательных навыков.

Форма организации: спортивная секция.

«Шахматы» 10-11 классы

Цель: воспитание интереса к игре в шахматы; развитие волевых черт характера, внимания, игрового воображения.

Форма организации: учебный курс; игры-соревнования

«Учусь создавать проект» 10-11 классы

Цель: развитие личности и создание основ творческого потенциала учащихся.

Форма организации: факультативный курс, проектная мастерская.

«Россия – моя история» 10-11 класс

Цель: формирование познавательной потребности в освоении обучающимися исторического материала об основных событиях в истории России.

Форма организации: факультативный курс.

Программы, предлагаемые к реализации в средней школе

в 2022-23 учебном году Таблица 1

Направление	Название курса внеурочной деятельности	10	11
Обязательные направления			
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	«Разговор о важном»		1
Профориентационная работа	«Моя будущая карьера»		1

Формирование функциональной грамотности	«Основы читательской грамотности»	1	
	«Основы математической грамотности»	1	
	«Основы естественно-научной грамотности»	1	
Направления по выбору			
Спортивно-оздоровительная деятельность	«Волейбол»	1	
	«Шахматы»	1	
«Учение с увлечением»	«Учусь создавать проект»	1	
	«Россия – моя история»	1	
	«Основы предпринимательства»	1	
Итого		10	10

Общее количество часов в средней школе в текущем учебном году

	10	11
Максимально допустимая нагрузка на ученика в год (часах)	350	350
Фактическая нагрузка на ученика в год (часах)	350	350

Планируемые результаты внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью образовательного процесса и должна найти свое отражение в основной образовательной программе.

Она организуется в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся, направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы

(личностных, метапредметных и предметных)

Ценностные ориентиры начального общего образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

- формирование основ гражданской идентичности личности
- формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе: – доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма: – принятия и

уважения ценностей семьи и образовательной организации, коллектива и общества и стремления следовать им;

- развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию,

- развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации: – формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщенных способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

Метапредметные результаты включают:

- освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

- овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

В качестве основных результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности младших школьников рассматриваются такие метапредметные результаты, как сформированные умения: наблюдать, измерять, сравнивать, моделировать, выдвигать гипотезы, экспериментировать, определять понятия, устанавливать причинно-следственные связи и работать с источниками информации. Они обеспечивают получение необходимой знаниевой и процессуальной основы для проведения исследований и реализации проектов при изучении учебных предметов.

В качестве результата следует также включить:

- готовность слушать и слышать собеседника;

- умение в корректной форме формулировать и оценивать познавательные вопросы;

- проявлять самостоятельность в обучении, инициативу в использовании своих мыслительных способностей;

- критически и творчески работать в сотрудничестве с другими людьми; смело и твердо защищать свои убеждения; оценивать и понимать собственные сильные и слабые стороны; отвечать за свои действия и их последствия

Овладение универсальными учебными познавательными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией. Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта

ФГОС НОО определяет предметные результаты освоения программ основного общего образования с учетом необходимости сохранения фундаментального характера образования, специфики изучаемых учебных предметов и обеспечения успешного продвижения обучающихся на следующем уровне образования.

Предметные результаты включают: освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления; виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов. Включение задачи формирования ИКТ-компетентности в программу формирования универсальных учебных действий позволяет организации, осуществляющей образовательную деятельность и учителю формировать умение работать с информацией и использовать инструменты ИКТ .

Диагностика эффективности организации внеурочной деятельности

Цель диагностики – выяснить, являются ли и в какой степени воспитывающими те виды внеурочной деятельности, которыми занят школьник.

- Диагностика эффективности внеурочной деятельности школьников
- Личность самого обучающегося
- Детский коллектив
- Анкетирование родителей и законных представителей (по организации и внеурочной деятельности детей)

Основные результаты реализации программы внеурочной деятельности обучающихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих сформированность познавательного, коммуникативного, нравственного, эстетического потенциала личности:

- Листы наблюдений

- Контрольные вопросы
- Анкеты
- Тесты
- Защита проектов
- Результативность участия в конкурсах различной направленности и уровней.